

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и на Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 27;
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы английского языка к линии УМК «Spotlight» под редакцией Ю.С.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко (Москва. Издательство «Просвещение», 2016 г.);
- Учебного плана МОУ СШ № 27.

**Описание места предмета в учебном плане:** согласно федеральному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 102 часа в год в каждом классе (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах, т. е. на этапе основного общего образования.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
<b>Итого:</b>			<b>510 часов</b>

### Состав УМК:

**УМК «Английский в фокусе»** для основной общей школы состоит из следующих компонентов:

1. Учебник: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подoliaко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
2. Учебник: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подoliaко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
3. Учебник: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подoliaко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
4. Учебник: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подoliaко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
5. Учебник: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подoliaко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

### Дополнительная литература, Интернет-ресурсы:

1. Рабочая тетрадь: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Рабочая тетрадь: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing:

Просвещение, 2017.

3. Рабочая тетрадь: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

4. Рабочая тетрадь: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

5. Рабочая тетрадь: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

8. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.

9. [Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома \("Просвещение"-АВВУУ\).](#)

### **Общая характеристика курса английский язык 5-9 классах**

Обучение в период с 5 по 9 классы является важным звеном. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английского языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями.

#### **Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные 5-6 класс	Регулятивные 7-8 класс	Регулятивные 9класс
<b>Учащийся научится:</b> анализировать существующие образовательные результаты; определять главную проблему;	<b>Учащийся научится:</b> планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы	<b>Учащийся научится:</b> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать

<p>предвосхищать конечный результат; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям.</p> <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>	<p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p>фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;</p> <p>принимать решение в учебной ситуации и</p>	<p>гипотезы, предвосхищать конечный результат; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p>демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта</p>
--	--	---

	нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности)	восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
<b>Познавательные 5-6 класс</b>	<b>Познавательные 7-8 класс</b>	<b>Познавательные 9класс</b>
<p><b>Учащийся научится:</b> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений, обозначать символом и знаком предмет и/или явление. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). определять свое отношение к природной среде; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. определять необходимые ключевые</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст. анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста. прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды. свободно и осознанно использовать источники формирования иноязычной культуры с целью решения коммуникативной задачи в полном объеме</p>

<p>поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.</p>	<p>анализ экологических ситуаций; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; совершенствовать достигнутый уровень владения изучаемым языком, посредством активного использования поисковых систем, адаптированной иноязычной литературы.</p>	
<p><b>Коммуникативные 5-6 класс</b></p>	<p><b>Коммуникативные 7-8 класс</b></p>	<p><b>Коммуникативные 9класс</b></p>
<p><b>Учащийся научится:</b> начать, поддержать и закончить беседу, оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.). Строить сообщения общаться в цифровой среде (электронная почта, чат, короткие сообщения)с помощью учителя.</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; фиксировать и создавать письменные тексты, понимать и использование сообщения, направленные на коммуникацию и социальное взаимодействие.</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.</p>

## Предметные результаты 5 класс

### **Говорение. Диалогическая речь.**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. При этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объём диалога – от 3 реплик.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь.**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы

Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение****Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь****Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**



- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова,

выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, should);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Предметные результаты 6 класс.

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. При этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога – от 3 реплик.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь.**

### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; сложные существительные, исчисляемые и неисчисляемые
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present и Past Simple, Future Simple, Present Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, should, have to/don't have to);
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
  - распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной форме;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to,

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения****Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Предметные результаты 7 класс.****Говорение. Диалогическая речь.****Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. При этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога – до 3 реплик.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь.****Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: наречия при помощи суффикса -ly; имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; имена прилагательные при помощи аффиксов ive;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;



- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present и Past Simple, Future Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, should);
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)
- Выпускник получит возможность научиться:
  - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous;

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Предметные результаты 8 класс**

### **Говорение. Диалогическая речь.**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога – от 4–5 реплик.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь.**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания – до 10–12 фраз.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Объем текстов для чтения до 250 слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, should);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Предметные результаты 9 класс.**

### **Говорение. Диалогическая речь.**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога – до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь.****Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания – до 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин .

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование****Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение****Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;



- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера

(Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present and Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты

(may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по иностранному языку.**

### **1. Чтение**

#### ***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)***

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### ***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### ***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

## **2. Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## **3. Говорение**

### ***Монологическая речь***

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально

окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### ***Диалогическая речь***

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **4. Письмо**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств

передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

#### Выполнение тестовых заданий;

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»

50 - 74% - «3»

75 - 95% - «4»

96-100% - «5»

### Содержание учебного курса 5 класс.

Название разделов	Кол-во часов для изучения раздела	Тема урока	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Формы промежуточного и итогового контроля
Модуль 1. School days. Школьные дни.	10	Школа (1a)	Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Лексика по теме школьные предметы . Неопределенный артикль <i>a/an</i> : Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений Микродиалог о написании слов, расписание уроков.	
		День знаний! (1 b)	Лексика классного обихода. Личные местоимения в единственном и множественном числе Глагол <i>to be</i> . Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе. Краткое резюме. Числительные от 11 – 20	

		Любимые предметы.(1с)	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: Заглавные буквы. Рассказ о друге на основе анкеты	
		Школы в Англии. (1d)	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии..Монолог: рассказ об учениках английской школы.Схема – структура системы образования в России: Глагол to be, вопросительные и отрицательные предложения, личные местоимения. правила употребления заглавных букв	
		Школьная жизнь.	Изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе.Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста Заметка для журнала: о своем любимом.Предмете лексика по теме школа. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	
		Приветствия.	Ознакомительное, изучающее чтение –приветствия, диалоги. Диалоги этикетного характера. Правила чтения /ei/ name /_/ mathsth /θ/ math	
		Граждановедение.	Ознакомительное, изучающее чтение текст-плакат о правилах . Правописание глаголов	
		Урок самоконтроля	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Лексический и грамматический материал раздела Закрепление пройденного материала по теме «Школьные дни».	Самоконтроль 1
		Урок контроля		Контрольная работа № 1 по теме «Школьные дни»
			Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Анализ контрольной работы.

<b>Модуль 2.</b> <b>That's me.</b> <b>Это я.</b>	10	Я из... (2 a)	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Лексика по теме страны, национальности. Словообразование суффиксы: _ish, _ian, _er, _ese. Глагол have got (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) Прогнозирование содержания текста, Просмотровое чтение – отзыв на фильм Рассказ на основе прочитанного. Плакат о любимых героях мультфильмов	
	Мои вещи.(2b)	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика по теме одежда, велосипедное обмундирование, подарки на день рождения. Множественное число существительных, указательные местоимения: This/these – that/those: Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог – обмен мнениями подарки ко дню рождения: Микромонолог: мои вещи		
	Моя коллекция. (2 c)	Числительные от 20 – 100. Поисковое чтение – текст о коллекции марок, Беседа о коллекциях. Связный текст о своей коллекции. but, collection, nice, stamp		
	Сувениры из Великобритании(2 d)	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение — текст о сувенирах из Великобритании. Рассказ на основе прочитанного Плакат/постер о сувенирах из России:		
	Наша страна.	Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного. Резюме на основе текста		
	Покупка сувениров.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. Изучающее чтение – диалог: Диалоги этикетного характера U // ruler /_ / up		
	Англоговорящие страны.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Изучающее чтение (географическая карта), диалог		



			– расспрос. Названия англоговорящих стран	
		Урок самоконтроля	Лексический и грамматический материал раздела Закрепление пройденного материала по теме «Это я».	Самоконтроль 2
		Урок контроля	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Лексика и грамматика раздела	Контрольная работа по теме «Это я»
<b>Модуль 3. My home, my castle. Мой дом – моя крепость</b>	10	Дома.(3а)	Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности Лексика по теме дом, комнаты, мебель, порядковые числительные и их образование Лексика по теме дом, квартира: dining room, flat, groundfloor, lift, blockofflats Порядковые числительные. Суффиксальный способ словообразования порядковых числительных. Прогнозирование содержания текста, Просмотровое чтение – текст-описание дома. Диалог- расспрос о третьем лице. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Описание дома по плану на основе Прочитанного Развитие фонематического слуха и произносительных навыков th/θ/ fifth/d/ the	
		С новосельем! (3b)	Лексика по теме мебель, дом, комнаты bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, Washbasin Really? There is/ there are: Притяжательные Местоимения и их формообразование Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение –диалог о новой квартире	
		Моя комната.(3с)	CD player I like ... very much Предлоги места Изучающее чтение – описание комнаты. Диалог – расспрос о своей комнате	
		Типичный английский дом.(3 d)	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Лексика по теме дом: downstairs, inside, outside, plan, upstairs Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст-описание типичного английского дома Описание дома по плану на основе прочитанного	
		Русские дома.	Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного Письмо английскому другу об устройстве русской избы; текст_ описание для журнала	

		Осмотр дома.	Лексика: Hereweare.It'sgreat.Takealook.Изучающее чтение – диалоги Диалоги этикетного характера oo/v/ book/ / spoon	
		Тадж-Махал.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности.Культурные особенности: традиции и обычаи. Лексика: building, world, in the centre Поисковое чтение. Описание по плану на основе прочитанного	
		Урок контроля	Лексический и грамматический материал раздела Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Закрепление пройденного материала по теме «Мой дом».	Самоконтроль 3
				Контрольная работа № 3 по теме «Мой дом»
				Анализ контрольной работы.
<b>Модуль 4. Family ties. Семейные узы.</b>	10	Моя семья.(4a)	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Лексика по теме семья, дом, комнаты, мебель, члены семьи, глагол can и местоимения, Прогнозирование содержания текста, Поисковое чтение – страницы дневника английской Школьницы Диалог_расспрос о семье друга, личные местоимения в объектном падеже, притяжательные прилагательные, модальный глагол can и его отрицательная форма.	
		Кто есть кто?(4b)	Лексика по теме внешность. Притяжательный падеж имен существительных, повелительное наклонение Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лицедиалог-расспрос (запрос и сообщение фактической информации о третьем лице).	
		Знаменитые люди.(4c)	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Страны изучаемого языка и родная страна.. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Ознакомительное и просмотровое чтение Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог_расспрос об известной личности: Game Монолог (сообщение) об известной личности (на основе прочитанного), о своем кумире Краткое резюме о своем кумире	
		Американс	Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях известного	

		кие «телесеми».	мультфильма Сообщение на основе прочитанного Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ	
		Увлечения.	Лексика по теме хобби, увлечения. Изучающее чтение – русская сказка Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей. Текст для журнала: любимая русская народная сказка	
		Описание людей.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение Монолог-описание человека по картинке: Диалог- расспрос. Произношение w, wh/w/ watch what, ee, ea/i:/ me, need, eat	
		Моя семья.	Сравнительные обороты Рифмы: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение Высказывания характеристики на основе сравнений	
		Урок самоконтроля	Лексический и грамматический материал раздела Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Закрепление пройденного материала по теме «Семья».	Самоконтроль 4
		Урок контроля		Контрольная работа по теме «Семья».
		Анализ кр		
<b>Модуль 5. World animals. Животные со всего света.</b>	10	Удивительные создания.(5 а)	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Present Simple (простое настоящее время) (affirmative) – утвердительная форма. Глаголы в настоящем времени в 3-ем лице единственного числа. Произношение глаголов в 3-ем лице: _(e)s/ writes/z/ plays/iz/ misses Прогнозирование содержания текста, просмотровое Поисковое чтение – текст о животных Индии Сообщение в связи с прочитанным. Плакат о животных родной страны. Диалог – обмен мнениями	
		В зоопарке.(5 б)	Лексика по теме животные, части тела Present Simple (negative and interrogative): настоящее простое время (отрицательная и вопросительная формы). Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке	

			Аудирование с выборочным пониманием заданной Информации. Диалог- расспрос, обмен мнениями Описание дикого животного	
		Мой питомец.(5 с)	Лексика по теме питомцы, домашние животные Present Simple (настоящее простое время). Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет – форум о любимых питомцах Диалог- расспрос о любимых питомцах Сообщение на форум о любимых питомцах	
		Пушистые друзья.(5 d)	Прогнозирование содержания текста, Поисковое чтение – статья о коалах Диалог_ расспрос (на основе прочитанного) Описание- резюме одного из животных родного края	
		Животные.	Изучающее чтение – статья Сообщение на основе прочитанного, обсуждение Текста Текст/статья для журнала: о любимом животном	
		Посещение ветеринарной лечебницы.	Лексика по теме домашние животные, проблемы здоровья. Интонационные модели этикетного характера. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение Диалог_ расспрос Произношение звуков: e/e/ eggea/e/ headi, u+r:/ bird	
		Из жизни насекомого .	Лексика по теме насекомые. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение Сообщение на основе прочитанного Мини-проект о насекомых	
		Урок самоконтроля	Лексический и грамматический материал раздела Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Закрепление пройденного материала по теме «Животные».	Самоконтроль 5
		Урок контроля		Контрольная работа № 5 по теме «Животные».
		Анализ кр.		

<b>Модуль 6.</b> <b>Round the clock. С утра до вечера.</b>	10	<p>С утра до вечера.          Подъем!(6a)</p>	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Лексика по теме распорядок дня, режим дня.          Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never) – наречия частотности:          Prepositions of Time – предлоги времени          Прогнозирование содержания текста, просмотровое, Изучающее чтение – текст о распорядке дня киногероя          Диалог-интервью на основе прочитанного Связный текст о распорядке дня известного киногероя</p>	
	<p>На работе(6b)</p>	<p>Лексика по теме профессии Правописание глагольных форм Present Continuous (настоящее длительное время – утвердительная, отрицательная, вопросительная формы).          Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей          Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях          Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Связный текст-описание ситуации по фотографии          Произношение и правила чтения : ng /ŋ/ read ing</p>		
	<p>Выходные. (6c)</p>	<p>Лексика по теме занятия в выходные дни. Ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи          Диалог о занятиях членов семьи в выходные</p>		
	<p>Главные достопримечательности.(6d)</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру          Прогнозирование содержания текста,          Поисковое чтение – статья о Биг Бене          Сообщение на основе прочитанного          Связный текст о известной достопримечательности России</p>		
	<p>Слава.</p>	<p>Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста          Резюме кумира</p>		
	<p>Приглашение к действию.</p>	<p>Интонационные модели в выражениях этикетного характера. Клише для выдвижения предположений о совместной деятельности и ответов на них. Изучающее Чтение. Диалоги – побуждение к действию Произношение и правила чтения: or/ _ / port</p>		

			ar// park	
		Солнечные часы.	Ознакомительное и поисковое, смысловое чтение Изготовление солнечных часов по инструкции реконструкция текста – восстановление пропущенных слов, аудирование с выборочным понятием прослушанного, выполнение инструкций	
		Урок самоконтроля	Лексически фонетический и грамматический материал раздела Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Закрепление пройденного материала по теме «Распорядок дня».	Самоконтроль 6
		Урок контроля		Контрольная работа 6 по теме «Распорядок дня»
		Анализ кр.		
<b>Модуль 7. In all weathers. В любую погоду.</b>	10	Год за годом.(7a)	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности Лексика по темам: погода, времена года, месяцы, одежда. Ознакомительное, поисковое чтение.Сообщение на основе прочитанного:Разговор по телефону о погоде: Интернет-чат о погоде:Простое настоящее время. Глагол to be для выражения состояний, настоящее длительное время для выражения длительного действия. Монолог (описание картинок), синонимы, диалог –обмен мнениями	
		Одевайся правильно. (7b)	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Лексика по теме одежда.Употребление и распознавание в речи глаголов в простом настоящем и настоящем длительном временах. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде Аудирование с общим пониманием информации Диалог_расспрос об одежде по погоде:Описание фотографий по плану	
		Здорово!(7c)	Лексика по теме занятия в разные времена года. Прогнозирование содержания текста,поисковое чтение – открытка с места отдыха.Чтение и произношение дифтонга ow, ou /aʊ/brown, blouse	
		Климат Аляски.(7d)	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат Прогнозирование содержания текста, просмотроеи поисковое чтение статья на интернет-сайтео	

			климате на Аляске Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов.Связный текст для интернет сайта о климате в Удмуртии	
		Времена года.	Любимое время года. Изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года.Сообщение на основе прочитанного	
		Покупка одежды.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Молодежная мода. Изучающее Чтение, диалоги этикетного характераПроизношение:sh/f/ shirt	
		Ну и погода!	Прогнозирование содержания текста, поисковое Чтение Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы. Рисунок-иллюстрация к стихотворению	
		Урок самоконтроля	Лексический и грамматический материал раздела Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время.	Самоконтроль 7
		Урок контроля	Досуг и увлечения. Карманные деньги. Молодежная мода. Закрепление пройденного материала по теме «Погода».	Контрольная работа по теме «Погода»
		Анализ кр.		
<b>Модуль 8. Special days. Обыедни.</b>	10	Праздники. (8a)	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Лексика по теме праздники. Способ словообразования – конверсия. Монологическое высказывание. Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. ознакомительное, поисковое чтение – текст о праздниках урожая в разных странах Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	
		Готовим сами.(8b)	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек Лексика по теме еда. Неопределенные местоимения some/any (how)much/(how) many. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда комбинированный диалог Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: Диалог — побуждение к совместному действию –подготовка к приготовлению любимого блюдаПлан празднования дня рождения	
		У меня день рождения!(8c)	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Диалог – побуждение, выражение согласия/несогласия. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах Ассоциативные высказывания на основе музыкальных	

			фрагментов: Диалог о подготовке праздничного стола	
		День благодарения(8d)	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – викторина о Дне благодарения. Связное высказывание на основе прочитанного	
		Праздники и гулянья.	Изучающее чтение – статья о традиционном Русском празднике Масленице	
		Заказ блюд в ресторане.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: диалоги этикетного характера произношение и правила чтения буквы <u>g/g/ glassg + e, i/ _/orange</u>	
		Когда я готовлю на кухне.	Ознакомительное и изучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне. Высказывания на основе прочитанного Простое будущее время.	
		Урок самоконтроля	Лексический и грамматический материал раздела Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Закрепление пройденного материала по теме «Праздники».	Самоконтроль 8
		Урок контроля		Контрольная работа № 8 по теме «Праздники»
		Анализ кр		
<b>Модуль 9. Modern living. Жить в ногу со временем.</b>	10	За покупками. (9a)	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Лексика по темам покупки, магазины. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение Сообщение на основе прочитанного. Диалоги этикетного характера. Распознавание и употребление глагола to be в простом прошедшем времени Правила чтения букв i, y/i/ six, myth/ai/ nice, sky	
		Было здорово!(9 b)	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Лексика по теме досуг. Правильные глаголы в прошедшем времени и их образование и произношение . Модальный глагол must/mustn't: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – выбор, куда пойти Аудирование с пониманием заданной информации Диалог_ побуждение к действию по заданной ситуации	
		Не пропустите !(9c)	Лексика по теме кино. Неправильные глаголы. Прогнозирование содержания текста, поисковое и Изучающее чтение – отзыв на фильм Сообщение по плану на основе прочитанного	



		Оживленные места Лондона.(9 d)	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Лексика по теме достопримечательности Лондона, театр, музеи. Специальные вопросы. Модальные глаголы. Прогнозирование содержания текста, Просмотровое и изучающее чтение – статья о центре театральной жизни в Лондоне – Leicester Square Сообщение на основе прочитанного	
		Музей игрушки в Сергиевом Посаде	Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде	
		Как пройти...?	Интонационные модели в выражениях этикетного характера Диалоги этикетного характера Правила чтения сочетания ск /к/ pack	
		Математика.	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Денежные единицы Великобритании и России. Ознакомительное и изучающее чтение – материал о британских монетах Высказывания, Микро-диалоги на основе прочитанного	
		Урок самоконтроля	Лексический и грамматический материал раздела Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Закрепление пройденного материала по теме «Современная жизнь».	Самоконтроль 9
		Урок контроля		Контрольная работа по теме «Современная жизнь»
		Анализ кр		
<b>Модуль 10. Holidays. Каникулы.</b>	10	Путешествия и отдых. (10a)	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт Лексика по теме каникулы, отдых. Модальный глагол can/can't. ( в значении разрешения / запрета) Диалог-побуждение, Аудирование с выборочным пониманием информации	
		Летние удовольствия. (10 b)	Лексика по теме каникулы, отдых. Суффиксальный способ словообразования прилагательных. Лексико-грамматические клише для приглашения к взаимодействию и выражения согласия/несогласия принять участие. Простое будущее время. Прогнозирование содержания текста, Поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря. Диалог – побуждение к совместному действию.	
		Просто записка... (10c)	Лексика по теме болезни, недомогания. Принятые сокращения. Поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья Микродиалоги: о проблемах здоровья	

		Поехали!(10д)	Лексика по теме страны, географические объекты. Поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии. Высказывания на основе прочитанного	
		Увидимся в летнем лагере.	Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орленок» обсуждение прочитанного	
		Как взять на прокат...	Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение Диалоги этикетного характера. Правила чтения букв о в закрытом типе слога и исключениях /v/ on a /v/ wash	
		География	Поисковое чтение – комикс о правилах безопасности в походе высказывание на основе прочитанного	
		Урок самоконтроля	Лексический и грамматический материал раздела. Закрепление пройденного материала по теме «Каникулы».	Самоконтроль 10
		Закрепление и повторение изученного за год.	Лексический и грамматический материал изученного за год. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Контрольная работа по теме «каникулы»
Закрепление и повторение	1	Закрепление и повторение изученного за год.		Анализ контрольной работы.

### Содержание учебного курса 6 класс

№ раздела	Кол-во часов для изучения раздела	Тема урока	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Формы промежуточного и итогового контроля
Модуль 1 Кто Есть кто? Who's who?	10	Члены семьи (1а)	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Лексика по теме «Семья», просмотровое и поисковое чтение, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имён существительных. Изучение и активизация ЛЕ Глагол have got,	

			притяжательные местоимения, притяжательный падеж, прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение, описание внешности, письмо другу о своей семье	
		Кто ты? (1 b)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, обучение устной речи и письму. Изучение и активизация ЛЕ. Диалог-расспрос, монологическая речь, заполнение библиотечного формуляра	
		Моя страна (1 c)	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности Поисковое чтение, составление короткого рассказа о своей стране. Изучение и активизация ЛЕ высказывание на основе прочитанного , краткое описание страны	
		Уголок культуры: Великобритания (1 d)	Поисковое чтение, составление короткого рассказа	
		В фокусе Россия. Семьи.	Изучающее чтение-интервью. Сравнительное высказывание – обсуждение текста	
		Знакомство, приветствия.	Диалоги этикетного характера. Речевые клише для представления и приветствия	
		География: Земля	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Рассказ на основе прочитанного текста	
		Повторение изученного в М1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	Проверь себя
	Контрольный тест №1 по первому модулю.			
	Анализ контрольной работы.			
<b>Модуль 2 Here we are! Вот и мы</b>	10	Время радости (2 a)	Свободное время. Досуг и увлечения. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Изучение ЛЕ, порядковые числительные, предлоги места. Поисковое чтение – приглашение на праздник, микродиалог ( о дате, времени, дне рождения), открытка - приглашение	
		У меня дома (2 b )	Диалог, описание комнаты по графическому плану. Неопределенный артикль, some, Any . Предлоги места. .Изучение ЛЕ, предлоги места., ознакомительное, изучающее чтение, составление диалогов	
		По соседству. Мой	Моя семья. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги.	

		микрорайон.	Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности Урок освоения ЛЕ, аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, описание своего села.	
		Уголок культуры. Знаменитые улицы. (2 d)	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности Изучение ЛЕ, развитие навыков чтения.	
		Россия в фокусе: Дачи.	Обучение чтению, письму, говорению, написание текста о своей даче	
		Заявка на обслуживание.	Свободное время. Досуг и увлечения. Окружающий мир Ознакомительное, поисковое чтение, диалоги этикетного характера, диалог – побуждение к действию	
		Математика: выполнение плана-чертежа в масштабе.	Выполнение графической работы, составление комментариев к ней. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.	
		Повторение изученного в М2 Контрольная работа. Анализ кр.	Моя семья. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности	Проверь себя. Контрольная работа по модулю №2
<b>Модуль 3 Getting around! Поехали!</b>	10	Безопасность на дорогах (3a)	Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности Повелительное наклонение. Изучение ЛЕ, прогнозирование содержания текста, аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Описание дороги в школу и обратно, оформление буклета по ПДД	
		В движении (3b)	(can) в значении способности запрещения, разрешения. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог на уроке вождения, изготовление плаката о дорожных знаках РФ	
		С ветерком (3c)	Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии Глагол can. Поисковое чтение ( текст о М.Шумахере). рассказ о знаменитости с опорой на план	
		Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне (3d)	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи. Изучение ЛЕ, составление диалогов, просмотровое, поисковое чтение. Поисковое чтение, аудирование с выборочным пониманием, диалог на основе прочитанного, плакат о правилах безопасного движения в России	

		Россия в фокусе: Метро	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи. Изучающее чтение. составление рассказа о Метро	
		Как пройти...?	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности . Диалоги этикетного характера. Речевые клише по теме «Как пройти?», ознакомительное чтение	
		Изобразительное искусство: что означает красный цвет?	Интернациональные слова Поисковое чтение Диалог-обмен мнениями. Написание связного текста на основе самостоятельно собранной информации.	
		Урок самоконтроля Контрольная работа. Анализ кр	Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности Повторение изученного в МЗ	Проверь себя Контрольная работа по модулю №3
Модуль 4 Day after day День за днём	10	День и ночь -сутки прочь (4a)	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.Изучение ЛЕ, время Present Simple,наречия частотности, Диалог-интервью и связный текст о распорядке дня.	
		Как насчёт?... (4b)	Изучение ЛЕ, общие вопросы в Present Simple,восклицания, выражение предпочтения, неприязни, внесение предложений, аудирование с выборочным пониманием основной информации, диалоги этикетного характера, диалог – побуждение к действию, отчето результатах опроса о любимых телепередачах	
		Мой любимый день (4c)	Слова-связки, диалог- расспрос и письменное сообщение о своём идеальном дне. Ознакомительное и просмотровое чтение.	
		Уголок культуры: Жизнь подростков в Великобритании. (4d)	Просмотровое, поисковое чтение, сообщение на основе прочитанного, написание короткой статьи о жизни российских подростков.	
		Россия в фокусе: Привет!	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи Изучающее чтение, написание статьи о своём образе жизни	
		Назначение/отмена встречи	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Аудирование с пониманием	

			основного содержания. Ознакомительное, поисковое чтение, диалоги этикетного характера	
		Математика: вычерчиваем числа	Поисковое чтение, диалог на основе прочитанного. Высказывание, сообщение – опрос с обобщением результатов прочитанного.	
		Урок самоконтроля. Контрольная работа. Анализ кр	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Повторение изученного в М4	Проверь себя
				Контрольная работа по модулю №4
Модуль 5 Feasts Праздники	10	Время праздников (5a)	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Изучение ЛЕ, время Present Continuous, поздравительное сообщение по электронной почте, аудирование с выборочным пониманием заданной информации, оформление открытки-приглашения на праздник. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение.	
		Отпразднуем! (5b)	Изучение ЛЕ, время Present Continuous, изучающее чтение. Изложение содержания прочитанного с опорой на тезисы, диалог-обмен мнениями. Описание праздника по картинке.	
		Особые дни (5c)	Поисковое чтение, обучение устной и письменной речи на основе прочитанного. Аудирование с выборочным пониманием. Сообщение о национальном празднике, составление тезисов.	
		Уголок культуры: Шотландские игры (5d)	Поисковое чтение, описание национальных традиций	
		Россия в фокусе: Белые ночи	Изучающее чтение-статья, описание иллюстраций, построение высказываний	
		Как заказать цветы	Речевые клише для заказа цветов. Ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалоги этикетного характера.	
		Литература: В Зазеркалье	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Изучающее чтение, составление списка подарков для членов семьи.	
		Урок	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Проверь

		самоконтроля. Контрольная работа. Анализ кр.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи . Повторение изученного в М5	себя Контрольная работа по модулю №5
Модуль 6 Leisure activities Надосуге	10	Свободное время (6a)	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода Сложно-подчиненные предложения с because. Изучение ЛЕ, сложные существительные, буклет английской школы, устное и письменное сообщение о любимых видах досуга.	
		Игра! (6b)	Изучение ЛЕ, аудирование с общим пониманием услышанного, Present simple vs Present Continuous, диалог о выборе игры. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. Плакат о любимых играх.	
		Скоротаем время! (6c)	Изучающее чтение, настольная игра	
		Настольные игры (6d)	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, сообщение по плану.	
		Россия в фокусе: Свободное время.	Изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.	
		Покупка подарка	Диалоги этикетного характера. Ознакомительное чтение.	
		Технология: Кукольный театр	Ознакомительное и поисковое чтение. Изготовление театральной куклы по инструкции.	
		Урок самоконтроля Контрольная работа. Анализ кр	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода Повторение изученного в М6	Проверь себя Контрольная работа по модулю №6
Модуль 7 Now and Then Вчера, сегодня завтра	10	В прошлом (7a)	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Изучение ЛЕ, время Past simple, ознакомительное поисковое чтение, аудирование сообщим пониманием информации, интервью о родном городе, описание места.	
		Дух Хеллоуина (7b)	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Изучение ЛЕ, время Past simple, ознакомительное поисковое чтение, аудирование с общим пониманием информации, устный и письменный рассказ по плану	
		Они были первыми	Изучение ЛЕ, поисковое чтение, ролевая игра ,краткая биография	

		(7c)	выдающегося деятеля прошлого. Диалог – расспрос.	
		Стальной человек (7d)	Просмотровое и поисковое чтение, пересказ текста, рассказ о российском герое нашего времени	
		Россия в фокусе: Слава.	Изучающее чтение-статья об А.С. Пушкине, сообщение на основе прочитанного, викторина о жизни и творчестве А.С. Пушкина	
		В бюро находок	Изучающее чтение, диалоги этикетного характера.	
		История: Играя в прошлое	Изучение ЛЕ, поисковое чтение, сообщение на основе прочитанного. Изложение содержания прочитанного. Плакат о популярных игрушках прошлого в России.	
		Урок самоконтроля. Контрольная работа. Анализ кр	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Повторение изученного в М7	Проверь себя Контрольная работа по модулю №7
Модуль 8 Rules and regulations Правила и инструкции	10	Таковы правила (8a)	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Изучение ЛЕ, модальный глагол must, ознакомительное .поисковое чтение, диалог-выяснение правил школы . Диалог – расспрос, плакат о правилах в своей комнате.	
		А давай?... (8b)	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Аудирование с пониманием заданной информации, поисковое чтение, прогнозирование содержания текста, предостережения, отклонение, выдвижение предложений, написание правил поведения в общественных местах. Изучение ЛЕ. диалог- побуждение к действию, диалог – приглашение к совместному действию. Вывески – правила поведения в общественных местах.	
		Домашние правила (8c)	Глаголы have to/don't have to, needn't, поисковое и изучающее чтение, диалог-расспрос о правилах в туристическом лагере, правила проживания в туристическом лагере.	
		Уголок культуры: Вершины мира (8d)	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, связанное высказывание на основе прочитанного, письменное сообщение об известном здании в России	
		Россия в фокусе: Московский зоопарк	Изучающее чтение-статья о московском зоопарке, сообщение на основе прочитанного, письменный рассказ-описание любимого животного.	



		Заказ театральных билетов	Изучающее чтение, диалоги этикетного характера	
		Общественное: Чисто ли в твоём районе?	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Ознакомительное и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного. Листовка – обращение о экологии.	
		Урок самоконтроля. Контрольная работа. Анализ кр	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Повторение изученного в М8	Проверь себя. Контрольная работа по модулю №8
Модуль 9 Food and refreshments Еда и прохладительные напитки	10	Еда и питьё (9a)	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек Исчисляемые/неисчисляемые существительные: Выражение количества; прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статья о питании ; аудирование с пониманием заданной информации: сообщение на основе прочитанного. Список покупок	
		Что в меню? (9b)	Present Simple vs. Present Continuous. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение; диалог –заказ блюд по меню; Аудирование с пониманием заданной информации. Диалог -заказ еды и напитков: Написание рекламного объявления ресторана: /n/ – /ŋ/ n (lemon) n + k, g (thing, drink)	
		Давай готовить! (9c)	have to. Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: Инструкция по приготовлению блюда: Написание кулинарного рецепта:	
		Уголок культуры: Кафе и закусовые в Великобритании (9d)	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение статья о местах общественного питания в Великобритании. Обсуждение темы на основе прочитанного. Рассказ о популярных местах общественного питания в России:	
		Россия в фокусе: Грибы	Изучающее чтение – текст о грибах. Сообщение на основе прочитанного. Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	
		Заказ столика в ресторане	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Диалоги этикетного характера: /æ/ – /ʌ / u (cut) a (cat)	
		Технология: Кулинария	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании. Сообщение на основе прочитанного. Меню дня	
		Урок самоконтроля.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек Повторение изученного в М9	Проверь себя

		Контрольная работа. Анализ кр		Контрольная работа по модулю №9
Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Итоговая контрольная работа.
<b>Модуль 10 Holiday Time Каникулы</b>	10		Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. <i>be going to</i> . Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - текст о каникулах в городе. Аудирование с выборочным пониманием : Высказывания о планах и намерениях: Письмо о каникулах в любимом городе.	Анализ контрольной работы. Планы на каникулы
		Какая погода?...	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода. Погода. Present Continuous (future meaning) – <i>be going to/will</i> : Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах. Как спросить разрешения - дать/отказать в разрешении. Прогноз погоды на завтра в разных городах страны.	
		Выходные с удовольствием	Союзы- связки (because – so). Поисковое чтение – e-mail -сообщение о планах на выходные. Высказывания о планировании выходных. Письмо: E-mail -сообщение о планах на выходные:	
		Уголок культуры: В Эдинбург на каникулы	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга. Высказывания на основе прочитанного. Туристический буклет о Москве.	
		В фокусе Россия: Сочи	Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов. Обсуждение прочитанного. Рассказ о своих лучших каникулах	
		Бронирование	Прогнозирование содержания, изучающее чтение. Диалоги этикетного	

		номера в гостинице	характера. Правилачтения. /v/ — /□/ o (dog) a (want) or (horse) aw (law) ough (ought).	
		География: Пляжи	Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах. Сообщение на основе прочитанного. Плакат о пляжах в России:	
		Урок самоконтроля	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Повторение изученного в М10.	Проверь себя
		Урок контроля		Контрольная работа по модулю № 10
Урок повторения	1	Урок обобщения и повторения изученного материала за год	Урок активизации знаний, повторение лексико-грамматического материала	

### Содержание учебного курса 7 класс

№ раздела	Кол-во часов для изучения раздела	Тема урока	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Формы промежуточного и итогового контроля
<b>Модуль 1. Образ жизни.</b>	10	Жизнь в городе и загором 1а	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Жизнь в городе/ в сельской местности</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</li> </ul> <p>Использование словаря независимо от вида чтения.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран</p>	

			<p>изучаемого языка.</p> <p>Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. <i>Present Simple vs. Present Continuous</i></p> <p><i>Написание письма</i></p>	
	<p>Семь раз отмерь, один отрежь 1в</p>	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</li> </ul> <p>Использование словаря независимо от вида чтения.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи. <i>should/shouldn't</i>; словообразование наречий от прилагательных (-ly)</p>		
	<p>На досуге 1 с</p>	<p>Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА).</p> <p>Описание любимого места – высказывание на основе прочитанного.</p> <p>Написание короткого текста о любимом месте.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей,</p>		

			относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов.	
		Главные достопримечательности Британских островов 1d.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры страны. Поисковое чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</li> <li>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;</li> <li>- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</li> <li>- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) изучаемого языка.</li> </ul> <p>Написание текста о достопримечательностях своей страны.</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений,</p>	Входная контрольная работа
		Подростки (spot-light on Russia)	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Сравнительное высказывание, обсуждение текста. Произносительная сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики.</p>	

		<p>Покупка билета в метро</p>	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.</p> <p>Изучающее чтение – этикетный диалог.</p> <p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.</p>	
		<p>Подготовка к контрольной работе по разделу «Образ жизни».</p>	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА).</p> <p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Произносительная сторона речи</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>	<p>Самоконтроль 1</p>

			- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения	
		Урок контроля Анализ кр		Контрольная работа по разделу «Образ жизни».
<b>Модуль 2.</b> <b>Время рассказов</b>	10	Книголюбцы 2а	<p>Досуг и увлечения (чтение). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с полным пониманием содержания (изучающее чтение).</li> </ul> <p>Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов.. <i>Past Simple</i></p>	
		Читаем классику 2в.	<p>Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА).</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.</p> <p>-Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</li> <li>- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</li> </ul> <p>Использование словаря независимо от вида чтения.</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах</p>	

			действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, <i>Past Simple/ used to</i> . союзы в придаточных времени	
		Он пропал 2с	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.	
		Дар рассказчика 2 d	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Литература, чтение. - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений,	
		Выдающиеся люди. А.П. Чехов.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с	



			<p>пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</li> <li>- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</li> </ul> <p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	
		Рассказ о событиях в прошлом	<p>Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с полным пониманием содержания (изучающее чтение).</li> </ul> <p>Работа с тематической лексикой. Умение выразить свои мысли в соответствии с задачей.</p> <p>Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом</p>	
		Кантервилльское привидение по О. Уальду	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру</p> <p>Диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений,</p>	

		Подготовка к контрольной работе по разделу «Время рассказов»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогах, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.	Самоконтроль 2
		Урок контроля		Контрольная работа по разделу «Время рассказов» Анализ контрольной работы.
<b>Модуль3. Внешность и характер.</b>	10	Найди себя. За	Внешность. Проблемы и увлечения подростков различных стран мира. Внешность. Досуг и увлечения, хобби. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки относительных и наречий. Навыки их распознавания и употребления в речи. Монолог – сообщение о своих увлечениях. Написание письма.	

		Кто есть кто? 3в	<p>Внешность. Описание внешности.</p> <p>Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), диалог-описание внешности, характера.</p> <p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение.</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения. Написание описания любимого литературного героя.</p>	
		Вопреки всему 3с	<p>Описание внешности и характера известной личности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <p>Монолог-рассказ об удивительном человеке по плану. Написание статьи.</p> <p>Структура письменного высказывания.</p> <p>Фразовые глаголы.</p>	
		На страже Тауэра. 3d	<p>Страна изучаемого языка, достопримечательности.</p> <p>Формирование умений: - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Пересказ текста. Написание письма.</p>	
		Послеуроков (Spotlight on Russia)	<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p> <p>Монолог – описание, сообщение, оценочные суждения на основе прочитанного. Написание текста о школьных кружках.</p>	
		Разговор об увлечениях.	<p>Досуг и увлечения. Выбор профессии. Мир профессий</p> <p>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог. Диалог-расспрос на основе прочитанного.</p>	
		Дети во времена королевы Виктории	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое изучающее чтение.</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, Высказывания по теме текста, составление тезисов на основе</p>	

			прочитанного. Написание связного текста на основе самостоятельно собранной информации.	
		Подготовка к контрольной работе по разделу «Внешность и характер»	Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Самоконтроль 3
		Урок контроля		Контрольная работа по разделу «Внешность и характер» Анализ контрольной работы.
<b>Модуль 4. Об этом говорят и пишут.</b>	10	Заметки в газету. 4а	<b>СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.</b> Говорение Диалогическая речь: диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью". Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, Past Continuous; Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	
		А вы слышали? 4в	<b>СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</b> Past Simple vs. Past Continuous Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Диалог – интервью, сообщение новости, реакция на новость, написание заголовков к школьной газете.	
		Действуй 4с	<b>СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ.</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): Полилог о событии. Написание новостной заметки.	

		Молодёжные журналы Великобритании. 4 d	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. Диалогическая речь: диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), Написание отчета о результатах опроса	
		Школьный журнал Spotlight on Russia	Изучающее чтение. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного. Стихотворный перевод.	
		Что посмотреть.	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): Диалог – побуждение к действию. Основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent	
		Включайся и настраивайся.	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, Презентация радиопрограммы.	
		Подготовка к контрольной работе по разделу «Об этом говорят и пишут»	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных.	Самоконтроль 4

		Урок контроля		Контрольная работа по разделу «Об этом говорят и пишут»
				Анализ контрольной работы.
<b>Модуль 5. Что ждет нас в будущем</b>	10	Взгляд в будущее 5а	<p><b>ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС, ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ.</b></p> <p>Ознакомительное, просмотровое чтение. Обсуждение текста, диалог – расспрос. Оставление текста о прогнозах на будущее.</p> <p>Грамматическая сторона речи/ Future Simple</p>	
		Помешанные на электронике 5в	<p><b>ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ.</b></p> <p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Выражение согласия/несогласия.</p> <p>Написание рекламного объявления.</p> <p>Future forms (Формы для выражения будущего времени);</p> <p>Zero &amp; Conditional 1</p>	
		Каково ваше мнение? 5с	<p><b>ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.</b></p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание</p> <p>Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания. Выражение мнения о проблеме. Эссе.</p>	

		Поколение высоких технологий. 5d	<p><b>ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</li> <li>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;</li> <li>- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</li> </ul> <p>Изложение содержания прочитанного с опорой на диаграмму. Составление анкеты-опросника, диаграммы по итогам опроса</p>	
		Музейкосмоса.spotlight on Russia	Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного. Написание текста статьи о будущем.	
		Инструкции	<p><b>ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ</b></p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их Диалог-побуждение к действию.</p>	
		Симуляторы реальности	<p><b>ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ</b></p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</li> <li>- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);</li> <li>- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</li> </ul> <p>- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>- <b>КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.</b> Проект города будущего.</p> <p>Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful</p>	
		Подготовка к контрольной работе по разделу «Что нас ждет в будущем»	<p><b>ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.</b> Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.</p>	Самоконтроль 5

		Урок контроля		Контрольная работа по разделу «Что нас ждет в будущем».
				Анализ кр
<b>Модуль 6</b> <b>Развлечения.</b>	10	Здесь начинается удовольствие ба	<p>страны изучаемого языка, достопримечательности. Досуг и увлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</li> <li>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;</li> </ul> <p>Высказывания на ассоциативной основе, сообщение на основе прочитанного. Составление рекламы. Present Perfect; Linking sentences</p>	
		Лагеря отдыха для подростков бв	<p>Диалогическая речь: диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";</p> <p>диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ. Написание списка, выполненных дел. Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before):</p>	
		Замечательное время бс	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</li> <li>- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);</li> <li>- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</li> </ul> <p>Написание открытки</p>	
		Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. бd	<p>Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i></p> <p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана Диалог (по телефону) – на основе прочитанного радиореклама известного парка развлечений</p>	



		В компьютерном лагере spotlight on Russia	Изучающее чтение – статья Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере	
		Бронирование путевки в лагерь.	Каникулы. - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; Диалоги этикетного характера	
		Правила поведения в бассейне.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;	
		Подготовка к контрольной работе по разделу «Развлечения»	Каникулы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, Грамматическая сторона речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	Самоконтроль б
		Урок контроля		Контрольная работа по разделу «Развлечения» Анализ кр

<b>Модуль 7. В центре внимания.</b>	10	Дорога славы 7a	<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях Диалог с элементами описания человека (внешность, характер) Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках	
		DVD мания 7в	Досуг и увлечения. Жанры фильмов. диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий Present Perfect vs. Past Simple Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть) Выражение предпочтений. Отзыв о просмотренном фильме (по плану)	
		На вершине рейтингов популярности 7с	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: Аннотация на любимый CD:	
		Национальный вид спорта в Англии 7d	Овладение специальными учебными умениями: - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; Просмотровое и поисковое чтение, составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам, сообщение на основе прочитанного. Написание короткой статьи о самом популярном виде спорта в России	
		ТВвРоссии Spotlight on Russia	Изучающее чтение, обсуждение высказывания на основе прочитанного, разработка ТВ-программы	
		Приобретение билетов в кино	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, этикетные диалоги на основе прочитанного	
		Эта музыка вам знакома?	<b>СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).; - КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.	

		Подготовка к контрольной работе по разделу «В центре внимания»	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета,	Самоконтроль 7
		Урок контроля. Анализ кр		Контрольная работа по теме «В центре внимания»
<b>Модуль 8 Проблемы экологии.</b>	10	Спасем нашу планету 8a	Природа и проблемы экологии. <i>Present Perfect Continuous</i> : Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; Использование записей при публичном выступлении: Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей:.	
		Помощники природы 8b	Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение. Предложение помощи, принятие, отказ от помощи. Написание списка дел экологической группы. Question tags	
		Рожденные свободными 8c	Природа и проблемы экологии. Ознакомительное, поисковое чтение. Полилог – обмен мнениями, микро-монологи – подбор аргументов к мнению. Написание эссе	
		Мир природы Шотландии 8d	Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение. Составление тезисов, диалог-расспрос, написание статьи о природных заповедниках России по плану	
		В экологическом лагере. Spotlight on Russia.	Изучающее чтение. Монолог-сообщение на основе прочитанного. презентация экологического лагеря.	

		Денежные пожертвования	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> : Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: Заполнение формы на основе прочитанного:	
		Пищевая цепь	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа и проблемы экологии. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.	
		Подготовка к контрольной работе по разделу «Проблемы экологии»	Природа и проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Грамматическая сторона речи Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	Самоконтроль 8
		Урок контроля. Анализ кр	.	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»
<b>Модуль 9</b> <b>Время покупок</b>	10	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. 9а	Покупки. Здоровый образ жизни. Правильное питание. Quantifiers (Выражение значения количества): Изучающее чтение – тест о здоровом питании Микродиалоги по образцу: Текст о своем питании:	

		Чем могу помочь? 9в	Покупки. Походпомагазинам <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков) Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме	
		Подарки всем! 9с	Покупки. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Письмо другу.	
		Давай поговорим о еде! 9d	Здоровый образ жизни. Покупки. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Написание текста с использованием идиом и поговорок о еде.	
		Прощальная вечеринка spotlight on Russia.	Покупки. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;	
		Выражение благодарности и восхищения	Покупки. Диалогическая речь: диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать,	

			<p>отказываться, соглашаться. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</li> <li>- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);</li> <li>- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</li> </ul> <p>Использование словаря независимо от вида чтения. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех.</p>	
		Выбор за вами.	<p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса</p>	
		Подготовка к контрольной работе по разделу «Время покупок».	<p>Здоровый образ жизни. Покупки Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>	Самоконтроль 9
		Урок контроля. Анализ кр		Контрольная работа по разделу «Время покупок»

<p><b>Модуль 10</b> <b>В здоровом теле – здоровый дух.</b></p>	<p>10</p>	<p>Жизнь без стрессов. 10а</p>	<p>Здоровый образ жизни. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Should/ shouldn't; unless: Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: Листовка «Как справиться со стрессом»:</p>	
		<p>Невезучий. 10в</p>	<p>Здоровый образ жизни. Подростки. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения): Понимание каламбуров (игры слов) Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме Рассказ о несчастном случае</p>	
		<p>Врача! 10 с</p>	<p>Здоровый образ жизни. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Письмо – совет по вопросам здоровья</p>	
		<p>Королевская воздушная медицинская служба Австралии. 10 d</p>	<p>Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение. Короткая статья о благотворительности в России (по плану)</p>	

		Вопросы здоровья. Spotlight on Russia.	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</li> <li>- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);</li> <li>- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</li> </ul> <p>Сообщение на основе прочитанного</p>	
		У школьного врача.	<p>Здоровый образ жизни. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</p> <p>Диалогическая речь: диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	
		Д. Дефо «Робинзон Крузо»	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни.</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</li> <li>- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);</li> <li>- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</li> </ul> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);</li> <li>- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> </ul>	
		Подготовка к контрольной работе по разделу «В здоровом теле – здоровый дух». Контрольная работа.	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Овладение специальными учебными умениями:</p>	<p>Самоконтроль 10</p> <p>Контрольная работа по разделу «В здоровом теле –</p>



		Анализ кр	- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.	здоровый дух»
<b>Обобщающ ее повторение изученного материала за курс 7 класса</b>	2	Урок повторения изученного материала за курс 7 класса.	Монологическая речь: - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Языковые знания и навыки Орфография Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Произносительная сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, Лексическая сторона речи распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Социокультурные знания и умения	

### Содержание учебного курса 8 класс

Название разделов	Кол-во часов для изучения раздела	Тема урока	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Формы промежуточно го и итогового контроля
<b>Модуль 1. «Общение»</b>	13	Общение в семье и в школе. 1а	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Прилагательные для описания человека. Поисковое и изучающее чтение, описание характера, высказывание на основе прочитанного.	

		Повседневный английский. 1b	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Изучающее чтение, диалог-обмен информацией, диалог этикетного характера, аудирование с извлечением выборочной информации, микромонологи этикетного характера, интонация при передаче эмоциональных состояний	
		Кто есть кто? Грамматика: настоящие времена. Выражение будущего времени, прошедшие времена 1c	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Present simple, Present continuous, Present perfect, Present perfect continuous, глаголы-состояния, способы выражения будущего времени is going to, present continuous, present simple. Past simple, Past continuous. Изучающее чтение, письмо личного характера.	
		Описание внешности человека, степени сравнения 1d	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе, родственные отношения, идиомы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Монолог- описание.	
		Развитие письменной речи: написание поздравительной открытки. 1e	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Написание поздравительной открытки. Изучающее чтение.	
\		Общение. Словообразование, фразовый глагол «get». English in use. 1f	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Словообразование прилагательных от существительных (ful, al, ic, ish, less, ly, ous) и глаголов (able, ed, ive). Предлоги с прилагательными (dependent prepositions), времена глаголов. Изучающее чтение, диалог этикетного характера.	
		Урок контроля	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую	Входная контрольная работа

			культуру	
		Spotlight on Russia «Этикет в России»	Изучающее чтение. Этикет в России. Советы.	
		Как справляться с конфликтами	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Ознакомительное и изучающее чтение. Советы другу.	
		Урок самоконтроля	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Самоконтроль, самокоррекция по модулю 1
		Урок контроля	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Контрольная работа по модулю 1.
			Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Анализ контрольной работы.
<b>Модуль 2</b> <b>»Еда и покупки»</b>	12	Обенто-японская традиция. 2а	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Продукты питания, способы приготовления пищи. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам, поисковое, изучающее чтение, описание блюда.	
		Еда. Способы ее приготовления. 2в	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Покупки, виды магазинов. Карманные деньги. Молодежная мода. Изучающее чтение, диалог-расспрос, аудирование с выборочным извлечением заданной информации, монолог – описание картинки, диалог – обмен мнениями.	
		Грамматика: перфектные времена настоящего времени. 2с	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Present perfect, Present perfect continuous. Past simple. Артикли. Поисковое чтение	
		Повседневный английский: посещение ресторана 2d	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Идиомы с лексикой по теме еда. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Аудирование с пониманием основного	

			содержания, с извлечением заданной информации. Тематические микродиалоги этикетного характера, монолог – повествование о семейном обеде, электронное письмо.	
		Развитие письменной речи: неформальное письмо. 2e	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Электронное письмо личного характера. Порядок имен прилагательных. Изучающее чтение, правила написания личного письма. Монлог – описание картинки, письмо личного характера.	
		Повседневный английский, словообразование, зависимые предлоги 2f	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Фразовый глагол go. Словообразование прилагательных отрицательного значения (dis, mis), зависимые предлоги, времена глаголов, изучающее чтение, диалог, монолог – повествование, диалоги на основе прочитанного.	
		Уголок культуры «Благотворительность в Британии»	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	
		Spotlight on Russia «Еда и продукты питания в России»	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Изучающее чтение.	
		Экология »Бумага или пластик?» Анализ текста	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Словообразование глаголов. Диалог- побуждение к действию.	
		Урок самоконтроля	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	Самоконтроль и самокоррекция по Модулю 2
		Урок контроля		Контрольная работа по модулю 2
		Анализ контрольной работы.		
<b>Модуль 3 Выдающие ся умы</b>	12	Животные в воздухе. За	Путешествия. Транспорт. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Поисковое и изучающее чтение. Письмо – приглашение личного характера.	

человечес- тва		Работа, виды занятости. 3в	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Диалог – расспрос о работе родителей. Аудирование с выборочным извлечением информации. Монолог – сообщение. Интонация вопросов – переспросов.	
		Грамматика: перфектные времена прошедшего времени. 3с	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Past perfect, past perfect continuous, past simple, past continuous. Поисковое, изучающее чтение. Составление рассказа по картинкам и опорным словам. Электронное письмо.	
		Чтение (все виды) текст о Марии Кюри 3d	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Биография. Аудирование с пониманием основного содержания. Монолог на основе прочитанного. Монолог – повествование.	
		Развитие письменной речи: написание истории по образцу. 3е	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Прилагательные и наречия в описании. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as before). Поисковое чтение. Порядок написания рассказа, редактирование текста.	
		Повседневный английский: словообразование, фразовый глагол bring 3f	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов от существительных (ise/ize). Зависимые предлоги, времена глаголов. Изучающее чтение.	
		Уголок культуры «Английские банкноты»	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Космос.	
		Spotlight on Rus- sia. пионеры космоса		
		Железный пират неоткрытых морей.	Путешествия. Транспорт. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую	

			культуру.	
		Урок самоконтроля	Путешествия. Транспорт. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Самоконтроль и самокоррекция по модулю 3
		Урок контроля	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Контрольная работа по модулю 3
		Анализ контрольной работы.		
<b>Модуль 4 «Будь собой»</b>	13	Внешность, характер, самооценка. 4a	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Ознакомительное и изучающее чтение. Совет другу.	
		Одежда и мода, ее роль в жизни современного подростка. 4в	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода. Too – enough. Ознакомительное и поисковое чтение. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Описание картинок. Микродиалоги – выражение одобрения, неодобрения, диалог о выборе наряда. Произношение многосложных прилагательных оценочного характера, интонация при восклицаниях.	
		Грамматика: пассивный залог 4с	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода. Страдательный залог (Passive voice). Поисковое чтение.	
		Каузативная форма, идиомы по теме «Наше тело» 4d	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода. Causative form.	
		Развитие письменной речи: письмо-совет 4e	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода. Проблемы подросткового возраста. Формы совета. Структура письма- совета.	
		Практический	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные	

		английский: словообразование, фразовый глагол «put» 4f	взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода. Фразовый глагол put. Прилагательные с отрицательным значением (il, im, in, ir) Зависимые предлоги. Пассивный залог.	
		Уголок культуры. «Традиции и обряды Британских островов»	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Полугодовая контрольная работа.
		. Spotlight on Russia Национальные костюмы.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Анализ контрольной работы
		Экология в одежде	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	
		Урок самоконтроля  Урок контроля	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	Самоконтроль и самокоррекция по Модулю 4  Контрольная работа по модулю 4
		Анализ контрольной работы.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	
<b>Модуль 5 »Глобальн ые проблемы«</b>	13	Катастрофы и стихийные бедствия .Цунами. 5a	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Пассивный залог.	
		Глобальные проблемы современности. 5 в	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Ознакомительное и поисковое чтение, диалог – обсуждение. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Тоновые группы в интонационных моделях.	

		Грамматика: инфинитив, -инг-форма 5c	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Infinitive /-ing forms, used to. Поисковое чтение. Рассказ по опорным словам.	
		Повседневный английский «Какая сегодня погода?», идиомы по теме 5d	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Микродиалоги о погоде. Изучающее чтение.	
		Развитие письменной речи : эссе с предложениями решения глобальных проблем 5e	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor. Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе). Аудирование с выборочным извлечением информации.	
		Словообразование , фразовый глагол «call» 5f	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Фразовый глагол call. Словообразование существительных от глаголов (t)ion, ance, ence. Dependent prepositions, infinitive/ing forms, изучающее чтение, личное письмо.	
		Уголок культуры «Шотландская корова» анализ текста	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	
		Spotlight on Russia мирприроды: ландыш.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	
		Торнадо. Град.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	
		Урок самоконтроля	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Самоконтроль и самокоррекция по модулю 5.
		Урок контроля	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Контрольная работа по модулю 5
		Урок повторения по модулям 1-5.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.	Анализ контрольной



			Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	работы.
<b>Модуль 6 « Культурный обмен»</b>	12	Путешествия. ба	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Поисковое и изучающее чтение. Диалоги.	
		Аудирование. «Проблемы в отпуске» бв	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Поисковое чтение. Аудирование с выборочным извлечением информации, логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях.	
		Отпуск .Грамматика: косвенная речь бс	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Reported speech. Изучающее чтение.	
		Косвенные команды, идиомы по теме» Отпускные проблемы» бd	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Предлоги at – on. Аудирование с пониманием основного содержания	
		Развитие письменной речи : благодарственное письмо бе	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Письмо- благодарность. Полуофициальное письмо.	
		Повседневный английский: фразовый глагол» set», зависимые предлоги бf	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. фразовый глагол» set», зависимые предлоги. словообразование существительных –ness, - ment. Косвенная речь. Изучающее чтение.	
		Уголок культуры «Ход истории» анализ текста «Темза»	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	
		Spotlight on Russia Киж	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	
		Памятники мировой культуры в опасности	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	

		Урок самоконтроля	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Самоконтроль и самокоррекция по модулю 6
		Урок контроля	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Контрольная работа по модулю 6
			Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Анализ контрольной работы.
<b>Модуль 7 Образование</b>	13	Введение лексики по теме «Поколение М» 7a	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Новые технологии, современные средства коммуникации. Прогнозирование содержание текста, поисковое, изучающее чтение. Диалог – обмен мнениями	
		Образование. Аудирование. 7b	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Совет. Аудирование с пониманием основного содержания. Описание картинки. Ролевая игра – диалог. Логическое ударение.	
		Виды школ. Грамматика: модальные глаголы 7c	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Модальные глаголы.	
		Лексика по теме «Медиа - профессии», идиоматические выражения 7d	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Профессии. СМИ. Пассивный залог.	
		Развитие письменной речи: сочинение за и против 7e	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Современные технологии. Средства логической связи. Написание эссе.	
		Повседневный	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые	

		английский «Просим совета – даём совет...» 7f	предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Фразовый глагол give. Словообразование существительных путем словосложения. Зависимые предлоги. Модальные глаголы. Личное письмо.	
		Уголок культуры. Анализ текста «Колледж Тринити в Дублине»	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	
		Spotlight on Russia. Российская система школьного образования.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	
		Пользование компьютерной сетью.	Информационные технологии, научные открытия. Компьютерная сеть.	
		Урок самоконтроля	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	Самоконтроль и самокоррекция по модулю 7
		Урок контроля	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	Контрольная работа по модулю 7
		Урок закрепления и повторения изученной лексики и грамматики.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	
		Урок контроля	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.
		Анализ		

		контрольной работы		
<b>Модуль 8 «Досуг»</b>	12	Введение лексики по теме , работа с текстом «За пределами ординарности» 8a	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Хобби. интересы и увлечения.	
		Внеклассные занятия. Аудирование, диалогическая речь по образцу 8b	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Микродиалоги. Выражение приглашения и приёма/отказа от приглашения. Интонация в разговорной речи.	
		Принимаем приглашение-отказываем. Грамматика: условные предложения 8c	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Условные предложения 0,1,2,3типов. If – unless, поисковое чтение, диалог о планах на выходные, описание ситуаций с опорой на картинки	
		Спорт. Анализ текста(поисковое чтение) 8d	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	
		Развитие письменной речи: письмо, электронное письмо 8e	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Запрос, заявление.письма официального и неофициального стиля. ролевая игра – диалог по телефону. Электронное письмо – запрос.	
		Повседневный английский «Принимаем приглашение, отказываем...» 8f	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Фразовый глагол take. Словообразование прилагательных путем словосложения, зависимые предлоги, условные предложения.	
		Уголок культуры. Талисманы.	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	
		Spotlight on Russia. Праздник Севера.	Изучающее чтение.	

		Экология. Спасение моря и его обитателей.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Диалог на основе прочитанного. Составление буклета.	
		Урок самоконтроля	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	Самоконтроль и самокоррекция по модулю 8.
		Урок контроля	Лексический и грамматический материал.	Контрольная работа по модулю 8.
		Анализ контрольной работы.		
		Урок повторения и обобщения изученного за год.	Свободное время. Окружающий мир. Школа. Школьная жизнь. Путешествия. Мои друзья. Покупки. Современные цифровые технологии	

#### Содержание учебного курса 9 класс

Название раздела	Количество часов	Тема урока	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Формы промежуточного и итогового контроля
Модуль 1. Праздники	12	Праздники: чтение и лексика	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -читают аутентичные тексты -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
		Предвззудки и суеверия: аудирование и говорение	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и	

			<p>стран изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>-обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения</li> </ul>	
		Настоящие времена: грамматика	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</li> <li>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> <li>-изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; восклицательные междометия</li> </ul>	
		Праздники: лексика и говорение	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</li> <li>-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов</li> <li>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> <li>-изучают определительные придаточные предложения</li> </ul>	
		Праздники в нашей стране: письмо	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме</li> <li>-прогнозируют содержание текста</li> <li>-читают аутентичный текст</li> <li>-пишут статью о празднике в своей стране</li> </ul>	
		Английский в использовании: словообразование	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> <li>- употребляют Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</li> <li>- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</li> </ul>	

			-изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени глагола	
		Культуроведение 1: национальный праздник индейцев Северной Америки	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. -описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	
		Татьянин день – день студентов. Sp o n R 1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. -описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	
		День памяти	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. -описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</li> <li>- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире</li> <li>- употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>	
			<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> <li>- употребляют Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</li> <li>- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени глагола</li> </ul>	Самоконтроль 1
			<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> <li>- употребляют Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</li> <li>- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени глагола</li> </ul>	Контрольная работа №1 на тему «Праздники»
Модуль 2. Дом. Домашние обязанности	12	Жизнь в космосе: чтение и лексика	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	
		Моя семья. Взаимоотноше	<p>Конфликтные ситуации и способы их решения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают</li> </ul>	



		ния в семье.	свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях -изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» Семья: аудирование и говорение	
		Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии.	Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности -изучают infinitive/-ing формы, too/enough - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции Неличные формы глагола: грамматика	
		Город и село: лексика и говорение	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию	
		Личное письмо	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности -анализируют, представляют, обобщают информацию -изучают прямые/косвенные вопросы -пишут письмо	
		Английский в использовании: словообразование	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют infinitive/-ing формы, too/enough, прямые/ косвенные вопросы - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования существительных	
		Культуроведение 2: резиденция премьер-министра	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	

		Великобритани и	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описывают тематические картинки</li> <li>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</li> <li>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</li> <li>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире</li> <li>-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>	
		Старые северные русские деревни. Sp on R 2	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывают тематические картинки</li> <li>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</li> <li>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</li> <li>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире</li> <li>-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>	
		Животные в опасности	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывают тематические картинки</li> <li>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</li> <li>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</li> <li>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей</li> </ul>	

			<p>страны и стран изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире</li> <li>- употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>	
			<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> <li>- употребляют infinitive/-ing формы, too/enough, прямые/ косвенные вопросы</li> <li>- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования существительных</li> </ul>	Самоконтроль 2
			<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> <li>- употребляют infinitive/-ing формы, too/enough, прямые/ косвенные вопросы</li> <li>- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования существительных</li> </ul>	Контрольная работа №2 «Жизнь/образ жизни и среда обитания»
Модуль 3. Загадочные явления	12	В поисках Несси: чтение и лексика	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозируют содержание текста</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> <li>- описывают тематические картинки</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</li> <li>- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> </ul>	
		Сны и	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	

		кошмары: аудирование и говорение	Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи. -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
		Видовременные формы глагола. Прошедшее время: грамматика	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи. -изучают Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их употреблении в речи -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
		Иллюзии: лексика и говорение	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи. -прогнозируют содержание текста -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
		Рассказы: письмо	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи. -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (рассказы) -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение -составляют планы/тезисы письменного сообщения -пишут письмо о необычном случае	
		Английский в использовании: словообразование	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи. -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования сложных прилагательных	
		Культуроведение 3: самый знаменитый	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи. -описывают тематические картинки	

		английский замок с привидениями	<p>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</p> <p>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</p> <p>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p> <p>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире</p> <p>-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>	
		О домовых и русалках: русских призраках. Sp o n R 3	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.</p> <p>-описывают тематические картинки</p> <p>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</p> <p>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</p> <p>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p> <p>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире</p> <p>-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>	
		Стили в живописи	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.</p> <p>-описывают тематические картинки</p> <p>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</p> <p>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</p> <p>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p> <p>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире</p> <p>-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>	
		Самоконтроль	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	Самоконтроль 3

		3	<p>Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> <li>- употребляют Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</li> <li>-правильно употребляют фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования сложных прилагательных</li> </ul>	
		Урок контроля	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> <li>- употребляют Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</li> <li>-правильно употребляют фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования сложных прилагательных</li> </ul>	Контрольная работа №3 «Очевидное – невероятное»
Модуль 4. Технологии	12	Роботы: чтение и лексика	<p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по репликам прогнозируют содержание текста</li> <li>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания</li> <li>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</li> <li>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	
		Компьютерные проблемы: аудирование и говорение	<p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения</li> <li>-обсуждают проблемные вопросы и предлагают способы решения</li> <li>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности</li> </ul>	
		Будущие времена. Условные придаточные	<p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме</li> </ul>	

	предложения: грамматика	-изучают способы выражения будущего действия (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные предложения времени, цели, следствия - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
	Всемирная сеть: лексика и говорение	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру -прогнозируют содержание текста -высказывают свою точку зрения о проблемах пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов -изучают идиомы по теме «Технологии»	
	Сочинение «Ваше мнение»: письмо	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения -составляют план/тезисы письменного сообщения -пишут эссе о проблемах использования современных информационных технологий	
	Английский в использовании: словообразова ние	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют способы выражения будущего действия (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные предложения времени, цели, следствия - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования существительных	
	Культуроведен ие 4: ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру -описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</li> <li>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире</li> <li>-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>	
		Робототехника в России. Sp on R 4	<p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывают тематические картинки</li> <li>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</li> <li>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</li> <li>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире</li> <li>-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>	
		Электронный мусор и экология	<p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывают тематические картинки</li> <li>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</li> <li>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</li> <li>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире</li> <li>-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>	
		Самоконтроль 4	<p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их</p>	Самоконтроль 4



			<p>вклад в науку и мировую культуру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> <li>- употребляют способы выражения будущего действия (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные предложения времени, цели, следствия</li> <li>-правильно употребляют фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования существительных</li> </ul>	
		Урок контроля	<p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> <li>- употребляют способы выражения будущего действия (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные предложения времени, цели, следствия</li> <li>-правильно употребляют фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования существительных</li> </ul>	Контрольная работа №4 на тему «Современные технологии»
Модуль 5. Искусство и литература	12	Это искусство?: чтение и лексика	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по репликам прогнозируют содержание текста</li> <li>-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов</li> <li>-читают аутентичные тексты разных жанров (с разной глубиной понимания)</li> <li>-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	
		Музыка: аудирование и говорение	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтения)</li> <li>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, аудиотекстов</li> <li>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	
		Степени	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра,	

		сравнения прилагательных: грамматика	кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -изучают сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
		Фильмы: лексика и говорение	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. -прогнозируют содержание текста -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения -читают аутентичные тексты разных жанров -изучают конструкции would prefer/would rather/sooner практикуются в их правильном употреблении в речи Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. -читают аутентичные тексты (письмо-рецензия на книгу) анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -составляют план/тезисы письменного сообщения -пишут личное письмо-рецензию на книгу -выражают собственное мнение и дают рекомендации Рецензия на книгу/фильм: письмо	
		Английский в использовании: словообразовные, лексика, грамматика	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования глаголов	
		Культуроведение 5: Уильям Шекспир	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. -описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</li> <li>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире</li> <li>-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>	
		<p>Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Sp on R 5</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывают тематические картинки</li> <li>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</li> <li>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</li> <li>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире</li> <li>-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>	
		<p>Уильям Шекспир «Венецианский купец»</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывают тематические картинки</li> <li>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</li> <li>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</li> <li>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире</li> <li>-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>	
		<p>Самоконтроль 5</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и</p>	<p>Самоконтроль 5</p>

			<p>родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>- употребляют степени сравнения прилагательных, конструкции would prefer/would rather/sooner</p> <p>- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</p> <p>-изучают и тренируют способы словообразования глаголов</p>	
		Урок контроля	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.</p> <p>- употребляют степени сравнения прилагательных, конструкции would prefer/would rather/sooner</p> <p>- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</p> <p>-изучают и тренируют способы словообразования глаголов</p>	Контрольная работа №5 на тему «Искусство и литература»
Модуль 6. Жизнь в городе	12	Благотворительность: чтение и лексика	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности</p> <p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статья)</p> <p>-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение</p> <p>-обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения</p>	
		Уличное движение и дорожные знаки: аудирование и говорение	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах безопасности</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции</p>	
		Страдательный залог: грамматика	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности</p> <p>-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме</p> <p>-изучают страдательный залог, каузативную форму глагола в страдательном залоге</p> <p>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	
		Общественные услуги, профессии: лексика и	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (вызов экстренной службы, запрос информации)</p>	

		говoreние	-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию -изучают возвратные и усилительные местоимения	
		Электронное письмо о впечатлениях о поездке: письмо	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт -читают аутентичные тексты (письмо-описание) -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -составляют план/тезисы письменного сообщения -пишут личное письмо-описание о проведенной дневной поездке -выражают собственное мнение и дают рекомендации - изучают прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их употреблении	
		Английский в использовании: лексика и словообразование	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования абстрактных существительных, страдательного залога	
		Культуроведение 6: добро пожаловать в Сидней, Австралия	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт -описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	
		Московский Кремль. Sp on R 6	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-описывают тематические картинки</li> <li>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</li> <li>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</li> <li>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире</li> <li>-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>	
		<p>Экологически безопасные виды транспорта</p>	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Транспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывают тематические картинки</li> <li>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</li> <li>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</li> <li>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире</li> <li>-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>	
		<p>Урок самоконтроля</p>	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Транспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> <li>- употребляют страдательный залог, каузативную форму глагола в страдательном залоге, возвратные и усилительные местоимения</li> <li>- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</li> <li>-изучают и тренируют способы словообразования существительных</li> </ul>	<p>Самоконтроль 6</p>
		<p>Урок контроля</p>	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы</p>	<p>Контрольная</p>

			<p>экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Транспорт</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>- употребляют страдательный залог, каузативную форму глагола в страдательном залоге, возвратные и усилительные местоимения</p> <p>- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</p> <p>-изучают и тренируют способы словообразования существительных</p>	<p>работа №6 «Город и общественная жизнь»</p>
Модуль 7. Безопасность	12	Страхи и фобии: чтение и лексика	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статья)</p> <p>-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение</p> <p>-обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения</p> <p>-изучают идиомы по теме «Эмоции»</p>	
		Скорая помощь: аудирование и говорение	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о своих страхах</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы)</p>	
		Придаточные предложения условия: грамматика	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме</p> <p>-изучают придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа)</p> <p>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	
		Привычки: лексика и говорение	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни</p> <p>- употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические</p>	

			конструкции,-изучают модальные глаголы в настоящем времени	
		Сочинение «За и против»: письмо	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек -читают аутентичные тексты (сочинение «За и против») -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -составляют план/тезисы письменного сообщения -пишут сочинение «за и против» -выражают собственное мнение и дают рекомендации	
		Английский в использовании: словообразование, лексика, грамматика	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования глаголов	
		Культуроведение 7: Осторожно! Опасные животные США.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности -описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	
		Решение проблем: телефон доверия. Sp on R 7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек -описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны	



			и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	
		Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек -описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка -высказывают свою точку зрения о проблемах собственной безопасности	
		Урок самоконтроля	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа), модальные глаголы в настоящем времени - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы глаголов	Самоконтроль 7
		Урок контроля	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа), модальные глаголы в настоящем времени - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы глаголов	Контрольная работа №7 на тему «Вопросы личной безопасности»
Модуль 8. Преодоление трудностей	12	Никогда не сдавайся: чтение и лексика	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статья) -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения	
		Идти на риск: аудирование и	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	

		говoreние	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об опасных ситуациях</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции</p>	
		Косвенная речь: грамматика	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме</p> <p>-изучают косвенную речь</p> <p>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	
		Выживание: лексика и говорение	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об опасных ситуациях</p> <p>- употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>-изучают идиомы по теме «Животные»</p>	
		Письмо-заявление о приеме (на работу): письмо	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>-читают аутентичные тексты (заявка на обучение)</p> <p>-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме</p> <p>-заполняют форму заявки на обучение</p> <p>-пишут официальное письмо</p>	
		Английский в использовании: словообразование, лексика, грамматика Культуроведение 8: Хелен Келлер	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</p> <p>-изучают и тренируют способы словообразования.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>-описывают тематические картинки</p> <p>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</li> <li>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире</li> <li>-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>	
		Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Sp on R	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывают тематические картинки</li> <li>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</li> <li>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</li> <li>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире</li> <li>-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>	
		Вызов Антарктиды	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывают тематические картинки</li> <li>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</li> <li>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире</li> <li>-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> <li>-высказывают свою точку зрения о проблемах собственной безопасности</li> </ul>	
		Урок самоконтроля	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> <li>- употребляют придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа), модальные</li> </ul>	Самоконт роль 8

			<p>глаголы в настоящем времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</li> <li>-изучают и тренируют способы глаголов</li> </ul>	
		Урок контроля	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> <li>- употребляют придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа), модальные глаголы в настоящем времени</li> <li>- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</li> <li>-изучают и тренируют способы глаголов</li> </ul>	Контрольная работа №8 на тему «Трудности»
		Урок повторения и обобщения	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Активизация изученного материала</p>	
		Итоговый контроль	<p>Повторение Урок активизации знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняют контрольную работу за весь изученный материал</li> </ul>	Итоговая контрольная работа
Повторение	6	Урок активизации знаний.	Повторение. Урок активизации знаний. Лексико-грамматический материал «Загадочные явления»	
		Урок активизации знаний.	Повторение. Урок активизации знаний. Лексико-грамматический материал модуль № «Технологии»	
		Урок активизации знаний.	Повторение. Урок активизации знаний. Лексико-грамматический материал модуль № «Искусство и литература»	
		Урок активизации знаний.	Повторение. Урок активизации знаний. Лексико-грамматический материал модуль № «Жизнь в городе»	
		Урок активизации	Повторение. Урок активизации знаний. Лексико-грамматический материал модуль № «Безопасность»	

		знаний.		
		Урок активизации знаний.	Повторение. Урок активизации знаний. Лексико-грамматический материал модуль №8 «Преодоление трудностей»	